

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 20230906

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Schateiland
Locatie	
Brinnummer	26AH
Bestuursnummer	58761
Adres	Esmarkelaan 207
Telefoon	053 4617500
e-mail school	
Naam directeur	Jeroen Hulsmeijers
e-mail directeur	schateiland-dir@skoe.nl
Naam locatieleiding	Marloes Scholten
e-mail locatieleiding	m.scholten@skoe.nl
Naam ib-er	Manon Analbers
e-mail ib-er	m.analbers@skoe.nl
Naam ib-er	Jeanette Scholten
e-mail ib-er	j.scholten@skoe.nl
Deelregio	Twente Oost

SCHOOLCONCEPT

Wij werken in groep 3 t/m 8 volgens het leerstofjaarklassensysteem en bieden adaptief onderwijs. In de groepen 1 en 2 werken we ontwikkelingsgericht. We geven les volgens het IGD model waarbij op drie niveaus wordt gewerkt. In alle groepen wordt gewerkt met kwaliteitskaarten per vakgebied, zodat voldaan kan worden aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Wij streven naar een brede ontwikkeling van kinderen en richten ons daarbij op cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke, culturele en sociale vaardigheden. Doorlopende leerlijnen geven richting aan ons handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons leren de wereld om hen heen te begrijpen en hierin te functioneren. De werkwijze onderzoekend en ontwerpend leren biedt de kinderen veel ruimte om te experimenteren, construeren, onderzoeken en ontdekken en zich breed te ontwikkelen. Op basisschool Schateiland bieden we genoemde elementen structureel aan. Wij doen dit in de vorm van vakoverschrijdend projectonderwijs in het middagprogramma. In dit projectonderwijs zijn aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, filosofie, 21ste eeuwse vaardigheden en de creatieve vakken verweven.

WAARDE EN TROTS

- professionaliteit van de leerkrachten, specialisten (rekenen, hoogbegaafdheid, jonge kind, identiteit wetenschap & technologie, ICT)
- goed functionerende vakinhoudelijke expertisegroepen
- kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden
- ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw
- onderzoekend en ontdekkend leren
- ondersteuning voor meer begaafde leerlingen
- ervaren kwaliteitscoördinatoren
- leerlingenzorg
- bewust bezig zijn met partnerschap met ouders
- goed functionerend MT.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Elke groep heeft een vaste leerkracht. We geven les volgens het IGD model waarbij op drie niveaus wordt gewerkt. In alle groepen wordt gewerkt met kwaliteitskaarten, zodat voldaan kan worden aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Enkele leerlingen werken op een individuele leerlijn, zij hebben een OPP. Enkele leerlingen rekenen mee in een groep lager. Stagiaires van de opleiding onderwijsassistent of klassenassistent. Extra gelden zetten we in op specialisten (rekenen, schoolhond, W&T en hoogbegaafdheid) voor ondersteuning in de onder-midden- en bovenbouw.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	De leerlingen kunnen gebruik maken van een geluidsdemper, speciale pen, concentratiescherm, kauwstokje, wiebelkussen, Tangle, kuipstoel, verzwarningsvest.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Gehandicapten toilet, enkele werkruimtes waar een groepje leerlingen apart kan werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Specialisten op het gebied van: rekenen, hoogbegaafdheid, jonge kind, O&O, W&T, identiteit, zorg, coaching, huiselijk geweld en kindermishandeling, Teken je Gesprek.

		Teamscholing op het gebied van: rekenen en begrijpend lezen.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	steunpunt zorg (orthopedagoog, schoolpsycholoog), jeugdarts, jeugdverpleegkundige, schoolwijkcoach, begeleider passend onderwijs, ambulant begeleider cluster 2, Expertis, Bouwman Lammers van de Mortel onderwijsadviseurs, Ligt onderwijsadvies, ergotherapeut, logopediste, sova training, kindertfysiotherapeut, IKC partners, VO scholen, kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, UT, schakelklas, IOK, De Activiteit, verschillende praktijken
Anders....	Nee	-

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Enkele leerlingen hebben een Cluster 2 arrangement. Zij worden enkele keren per week buiten de groep begeleid. Ergotherapie, logopedie, dyslexiebehandeling, kindertfysiotherapie. Teken je Gesprek. Bouw tutorlezen.
binnen de groep individueel	Ja	De leerkracht komt tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling. Deze staan in ParnasSys. Tijdens de inloop krijgen bepaalde leerlingen individuele ondersteuning van de leerkracht.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Deltagroep voor hoogbegaafde leerlingen. Schakelklas voor leerlingen met een taalachterstand. Sova training.

		Verlengde instructie, pre- en re-teaching en kleine kring. Instructie op maat voor de meer begaafde leerling.
heterogene subgroepen	Ja	Kleine kring. Onderzoekend en ontdekkend leren.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 19-01-2018 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Thematisch schoolbezoek Lerarenkracht: theorie en praktijk in het didactisch handelen.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
verschillende gedragsproblemen, kinderen met diabetes en allergieën, kinderen met motorische problemen, kinderen met epilepsie, kinderen met medische problemen, kinderen met angsten, kinderen met werkhoudingsproblemen.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
(hoog)begaafdheid, leerlingen met leerproblemen, verschillende vormen van autisme en AD(H)D, dyslexie, kinderen met spraak- taalproblemen.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

*Moeilijkheden en belemmerende factoren binnen de school:
Kinderen met bepaalde gedragsproblemen die effect hebben op het klassenklimaat en veiligheid in de groep. Werkhoudingsproblemen tijdens de instructie en de verwerking. Leerlingen met ASS problematiek die op school ogenschijnlijk goed functioneren maar overprikkeld naar huis gaan.
(vecht)scheidingen hebben veel effect op het welzijn van leerlingen.
Leerkrachten die een beperktere invloed hebben op het klassenklimaat.
Trappen en smalle gangen op beide locaties; dit kan een belemmerende factor zijn voor*

kinderen met een motorische handicap.

Kinderen die nog niet zindelijk zijn en kinderen die meer lichamelijke verzorging nodig hebben.

Kinderen die teveel afwezig zijn.